

基準	大分類	中分類	細目		判定		主な根拠資料（5項目程度）	担当部署	備考（コメント）
					Yes	No			
基準3 学習環境及び学生支援等	3-1 学校において編成された教育研究組織及び教育課程に対応した施設・設備が整備され、適切な安全・衛生管理の下に有効に活用されていること。 また、ICT環境が適切に整備されるとともに、図書、学術雑誌、視聴覚資料その他の教育研究上必要な資料が系統的に収集、整理されていること。	3-1-1 学校において編成された教育研究組織の運営及び教育課程に対応した施設・設備が整備され、適切な安全・衛生管理の下に有効に活用されているか。	(1)	校地面積を法令に従い適切に確保しているか。	○			事務部_施設管理係	
			(2)	校舎面積を法令に従い適切に確保しているか。	○				
			(3)	運動場を設けているか。	○		構内配置図		
			(4)	高等専門学校の校舎に専用の施設を法令に従い適切に備えているか。	○		構内配置図		
			(5)	学科の種類に応じ、付属施設を法令に従い適切に整備しているか。	○		構内配置図		
			(6)	自主的学習スペースを設けているか。	○		スペースの有効活用取組状況（施設実態報告）		
			(7)	教育研究環境の充実を図るため、上記以外の設備を設けているか。	○		構内配置図		
			(8)	施設・設備の安全衛生管理体制を整備しているか。	○			安全衛生委員会 事務部_施設管理係	
			(9)	安全衛生管理体制が有効に機能しているか。	○		福島工業高等専門学校安全衛生委員会規則		
			(10)	施設・設備のバリアフリー化への配慮をしているか。	○		合理的配慮調査票		
			(11)	整備された施設・設備の利用状況や満足度などを学校として把握し、改善を行う体制が整っているか。	○		施設利用率調査		
			(12)	改善を実際に行なっているか。	○				

基準	大分類	中分類	細目		判定		主な根拠資料（5項目程度）	担当部署	備考（コメント）
					Yes	No			
		3-1-2 教育内容、方法や学生のニーズに対応したICT環境が十分なセキュリティ管理の下に適切に整備され、有効に活用されているか。	(1)	教育内容，方法や学生のニーズに対応したICT環境を適切に整備しているか。	○		教育用電子計算機システム仕様書 高専統一ネットワークシステム仕様書 情報処理教育センター運営委員会規則 	情報処理教育センター運営委員会 情報セキュリティ推進委員会	
			(2)	ICT環境のセキュリティ管理体制を適切に整備しているか。	○		情報セキュリティ管理委員会規則 情報セキュリティ推進委員会規則 情報セキュリティ監査資料 		
			(3)	ICT環境は有効に活用されているか。	○		情報処理教育センター演習室時間割 情報処理教育センター時間外開館状況 ネットワーク装置等のログファイル 		
			(4)	学生や教職員のICT環境の利用状況や満足度を学校として把握し改善する体制を整備しているか。		○	学生課教務係の受信一覧 総務課の受信一覧 		ICT環境の満足度に関するアンケートを実施する
			(5)	改善する体制が機能しているか。	○		情報処理教育センター運営委員会 学級委員長との懇談会での要望事項 		
		3-1-3 図書、学術雑誌、視聴覚資料その他の教育研究上必要な資料が系統的に収集、整理されており、有効に活用されているか。	(1)	図書館の設備を法令に従い備えているか。	○		H31年度学生便覧（抜粋：図書館案内） 	図書運営委員会	
			(2)	図書，学術雑誌，視聴覚資料その他の教育研究上必要な資料を系統的に収集，整理しているか。	○		2018年度分類別図書館蔵書冊数 		
			(3)	資料は，教職員や学生に活用されているか。	○		2018年度入館・貸出数等資料 2018年度図書館入館者数・貸出冊数 		
			(4)	資料が有効に活用されるための取組（ガイダンス等）を行なっているか。	○		2018年度ブックハンティング開催資料 2018年度ブックハンティング購入図書 2018年度学生リクエスト図書購入について 2018年度新入生図書館利用ガイダンス資料 2018年度文献検索講習会資料 図書館報（ビブリア）発行について		

基準	大分類	中分類	細目		判定		主な根拠資料（5項目程度）	担当部署	備考（コメント）
					Yes	No			
	3-2 教育を実施する上での履修指導、学生の自主的学習の相談・助言等の学習支援体制や学生の生活や経済面並びに就職等に関する指導・相談・助言等を行う体制が整備され、機能していること。また、学生の課外活動に対する支援体制等が整備され、機能していること。	3-2-1 履修等に関するガイダンスを実施しているか。	(1) 教育を実施する上でのガイダンスを行なっているか。	○			平成31年度新入生に係る入学式・オリエンテーション総括日程	教務委員会 学生委員会	
							入学式の保護者への講話		
							始業式後の 新入生オリエンテーション		
							後援会総会の保護者懇談会の講話		
		3-2-2 学習支援に関する学生のニーズが適切に把握され、学生の自主的学習を進める上での相談・助言等を行う体制が整備され、機能しているか。	(1) 学生の自主的学習を進める上で、どのような相談・助言体制を整備しているか。	○			時間割表（担任制の根拠資料として）	教務委員会 学生委員会 学習支援センター	
							オフィスアワー表		
							グローバル化推進センター規則		
							平成31年度教務手帳P114～115（海外活動の補助制度資料として）		
			(2) その体制の整備は、学校全体としての整備か。	○			平成31年度教務手帳P116（海外活動の推進制度資料として）		
							男女共同参画・キャリア教育支援室規則		
							リクエスト本の受付・ブックハンティングの実施		
							時間割表（担任制の根拠資料として）		
			(3) その体制は学生に周知され利用されているか。	○			オフィスアワー表		
							グローバル化推進センター規則		
							平成31年度教務手帳P114～115（海外活動の補助制度資料として）		
							平成31年度教務手帳P116（海外活動の推進制度資料として）		
		(4) 学習支援に関して学生のニーズを把握するための制度があるか。		○			男女共同参画・キャリア教育支援室規則		
							ブックハンティングの実施・リクエスト本の受付		
							時間割表（担任制の根拠資料として）		
							ブックハンティング・リクエスト本の学生要望実績		
		(5) ニーズを把握するための制度は有効に機能しているか。		○					
		(5) ニーズを把握するための制度は有効に機能しているか。		○			「学級委員長との懇談会」におけるクラス要望資料		
							ブックハンティング・リクエスト本の購入実績		

基準	大分類	中分類	細目		判 定		主な根拠資料（5項目程度）	担当部署	備考（コメント）
					Yes	No			
3-2-3 特別な支援が必要と考えられる学生への学習支援及び生活支援等を適切に行うことができる体制が整備されており、必要に応じて支援が行われているか。			(1)	留学生の学習および生活に対する支援体制を整備しているか。	○		チューター一覧表	グローバル化推進センター運営委員会	
			(2)	この支援体制を活用して、実際に留学生の支援を行なっているか。	○		チューター業務報告書		
			(3)	編入学生の学習および生活に対する支援体制を整備しているか。	○		平成31年度編入学生等に係る入学式・オリエンテーション・始業式総括日程	教務委員会 学生委員会 編入学生指導教員	
							編入学生のためのオリエンテーション		
							電気電子システム工学科編入学生指導資料		
							編入学生事前指導資料		
			(4)	編入学生の支援を必要に応じて行なっているか。	○		平成31年度編入学生等に係る入学式・オリエンテーション・始業式総括日程		
							編入学生のためのオリエンテーション		
							電気電子システム工学科編入学生指導資料		
							編入学生事前指導資料		
			(5)	社会人学生の学習および生活に対する支援体制を整備しているか。	○		平成31年度教務手帳P50 学則第33条の2		
							平成31年度教務手帳P127 細則		
							校務分掌の専攻科委員会名簿		
			(6)	社会人学生の支援を必要に応じて行なっているか。		○			直近5年間での支援対象学生はいない。
			(7)	障害のある学生の学習および生活に対する支援体制を整備しているか。	○		福島工業高等専門学校障害学生に対する支援規則	学生保健センター運営委員会 障害学生支援委員会	
			(8)	障害のある学生の支援を必要に応じて行なっているか。	○		平成30年第1回障害学生支援委員会議事要旨		
							平成30年第2回障害学生支援委員会議事要旨		
			(9)	障害者差別解消法第5条及び第7条または第8条（第9条、第10条、第11条の関係条項も含む）に対応しているか。	○		福島工業高等専門学校障害学生に対する支援規則		
			(10)	上記以外の特別な支援を行なっているか。		○		学生委員会	今後スクールソーシャルワーカー（SSW）によるソーシャルスキルトレーニング（SST）を計画し実施する（学生委員会）

基準	大分類	中分類	細目		判 定		主な根拠資料（5項目程度）	担当部署	備考（コメント）
					Yes	No			
		3-2-4 学生の生活や経済面に係わる指導・相談・助言等を行う体制が整備され、機能しているか。	(1)	学生の生活や経済面における指導・相談・助言などの体制に関し、そのように整備しているか。	○		チーム福島高専のポンチ絵	学生委員会	
							奨学金関係書類		
							授業料免除関係書類		
			(2)	健康診断および健康相談・保健指導を定期的に実施しているか。	○		2019年度学生定期健康診断指導内容等について	学生保健センター運営委員会	
		3-2-5 就職や進学等の進路指導を含め、キャリア教育の体制が整備され、機能しているか。	(1)	就職や進学などの進路指導を含め、キャリア教育の体制を整備しているか。	○		新規の奨学金の利用を助言	学生委員会	
							就職活動不調の学生と支援機関を紹介		
							学習支援ボランティアを仲介		
							保護者（障がい者）と支援機関を仲介		
			(2)	就職や進学などの進路指導を含めたキャリア教育に関して、学校としてどのような取り組みを行なっているか。	○		外部（小名浜地区センター）と相談	男女共同参画・キャリア教育支援室	
							男女共同参画・キャリア教育支援室規則		
		3-2-6 学生の部活動、サークル活動、自治会活動等の課外活動に対する支援体制が整備され、適切な責任体制の下に機能しているか。	(1)	学生の課外活動に対する支援体制を整備しているか。	○			学生委員会	
			(2)	その支援体制の責任の所在は明らかであるか。	○		男女共同参画・キャリア教育支援室規則	男女共同参画・キャリア教育支援室	
							「学職」使用マニュアル		
		3-2-7 学生寮が整備されている場合には、学生の生活及び勉学の場合として有効に機能しているか。	(1)	学生寮を整備しているか。	○		就職ガイダンス資料	男女共同参画・キャリア教育支援室	
							協力会企業との懇談会資料		
			(2)	生活の場として整備しているか。	○		平成30年度進路一覧	男女共同参画・キャリア教育支援室	
		3-2-8 学生寮が整備されている場合には、学生の生活及び勉学の場合として有効に機能しているか。	(1)	学生の課外活動に対する支援体制を整備しているか。	○		校務分掌の課外活動指導教員名簿	学生委員会	
							外部コーチと特命教員の名簿		
			(2)	課外活動の支援体制は機能しているか。	○		校務分掌の課外活動指導教員名簿	学生委員会	
		3-2-9 学生寮が整備されている場合には、学生の生活及び勉学の場合として有効に機能しているか。	(1)	学生の課外活動に対する支援体制を整備しているか。	○		課外活動によるけが人への対応事例	学生委員会	
			(2)	生活の場として整備しているか。	○		課外活動によるけが人への対応事例	学生委員会	

基準	大分類	中分類	細目		判 定		主な根拠資料（5項目程度）	担当部署	備考（コメント）
					Yes	No			
			(3)	勉学の間として整備しているか。	○		自習室の配置	寮務委員会	
							学寮日課表－学習時間		
			(4)	上記が有効に機能しているか。	○		令和元年度寮生数		
							寮運営協議会		
			(5)	管理・運営体制を整備しているか。	○		寮務委員会規則		
							寄宿舍規則		
							寮生準則		
							寮生活の手引き		